

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА УЧИТЕЛЯ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

Меджидова Айгюн Абульфат гызы,
учитель Бакинского Европейского Лицея и Азербайджанского государственного педагогического
университета, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Азербайджанской Республики,
член-корреспондент Международной Академии Наук педагогического образования,
Азербайджан, г. Баку
aygunmecedova@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрены следующие вопросы:

- качество работы учителя начальных классов,
- задачи учителя в процессе обучения математике,
- современные требования, предъявляемые к учителям начальных классов,
- содержание работы учителя в классном и внеклассном занятиях.

Ключевые слова: учитель, обучение, обучение математике, творчески работающий учитель, инициативность.

THE CREATIVE INITIATIVE OF A TEACHER AND INCREASING THE LEVEL OF THE LESSON

Macidova Aygun Abulfat gizi,
teacher of the Baku European Lyceum and Azerbaijan State Pedagogical University, candidate
of pedagogical sciences, Honored teacher of the Republic of Azerbaijan, Corresponding member
of the International Academy of Pedagogical Education Sciences, Azerbaijan, Baku
aygunmecedova@gmail.com

Abstract. The following questions are considered in the given article:

- the quality of the work of a teacher of initial classes;
- the aims of a teacher in the process of teaching mathematics;
- modern qualifying standards of teachers of initial classes;
- the content of the teacher's curriculum and extra-curriculum activities.

Keywords: teacher, teaching, teaching mathematics, creatively working teacher, initiative.

Развитие образования в каждой стране основывается на передовую практику мировых стран, на традиционную практику национального образования и на новые педагогические технологии современного образования.

Наряду с этим для успешного внедрения реформы образования учителя, в первую очередь, стремятся повысить свой научно-методический уровень и пытаются использовать в процессе обучения средства научно-технического развития.

Одной из составных частей современного образования является математическое образование. В целом математическое содержание начального образования носит интегративный характер, готовит учеников V-XI классов усвоению на высоком уровне предметов математического профиля. На современном этапе для формирования и реализации математического образования выдвигаются следующие высокие требования.

1. Правильное определение содержания математического образования по классам.
2. Обеспечение процесса обучения математики современными электронными средствами.
3. Использование интерактивных методов в обучении математике.
4. Усиление логических и интеллектуальных функций дидактических материалов по математике.

Учитель играет ведущую роль в осуществлении этих задач. В педагогической деятельности учителя важную роль играет его личная научно – методическая подготовка. Связь личного опыта с передовым опытом и в то же время правильное использование новых информационных технологий позволит получить высокие результаты в обучении.

Математические методы в обучении учащихся считаются эффективными в следующих случаях:

- если обеспечивают познавательную активность учащихся;
- если служат формированию необходимых умений и навыков;
- если связывают обучение математике с жизнью.

Инициативные учителя интенсифицируют процесс обучения математики материалами теоретически-практического характера: любое математическое предложение, изучение правил, например, лабораторные, графико-измерительные работы и задания на моделирование.

Содержание плодотворной педагогически-методической деятельности передовых преподавателей начальных классов указывает на их инициативу. Выбор и применение на уроке дидактических работ имеют следующие функции:

- упражнения, помогающие усвоению новых знаний;
- упражнения, помогающие укреплению новых знаний;
- упражнения, помогающие применению новых знаний в новой ситуации;
- решение нестандартных задач.

Формирование и реализация личной педагогической деятельности (урока) в соответствии с вышеуказанным планом является показателем творческой инициативности учителя.

Основными повседневными педагогическими проблемами учителя начальных классов являются:

- 1) выявление трудностей у школьников по математике и определение путей их устранения;
- 2) диагностика новых методов обучения,
- 3) определение соответствующего метода на основе обучающего материала и современных требований;
- 4) ознакомление с новыми подходами в методической печати и их оценивание;
- 5) выдвижение личной методической концепции в преподаваемых курсах.

Творчески работающий педагог всегда строит красочные уроки и далек от шаблонного преподавания. Методика работы такого учителя сильно зависит от типа школы, уровня подготовки класса, цели преподаваемой темы, связи ее с жизнью.

Учитель при подготовке к уроку учитывает необходимые педагогические и методические факторы, целесообразно реализует новые методы и приемы, не предусмотренные в плане, и тем самым преодолевает трудности, с которыми столкнутся учащиеся. Значит, творческая деятельность учителя на уроке повышает качество усвоения знаний учащихся.

Реализация современного урока определяется правильно выбранной творческой инициативой учителя. На таких уроках каждый ученик активно работает и своевременно выполняет данные учителем задания.

Один из основных пособий для учителей - это учебник. В учебниках по математике для начальных классов необходимо учитывать, в частности, наглядные и научные факторы.

В учебниках для I-II классов превалирует иллюстративный фактор и в них постепенно находят себе место схематично иллюстративная линия. А в учебниках III-IV классов наглядность математического содержания достигается путем таблиц, схем и различных абстрактных иллюстраций. Потому что обучение математике в начальных классах начинается с живого наблюдения и постепенно эти наблюдения ведут к абстрактному - формируются знания и, наконец, эти знания применяются на практике.

Этот трехэтапный процесс овладения знаниями, должен стать основным принципом для каждого творческого инициативного учителя. Нельзя относиться безответственно к любому из этих этапов. Первый этап обучения начинается с практики, на этом этапе ученик без знаний и ведет наблюдения соответствующего содержания. А на третьем этапе ученик, применяет полученные знания на практике. Это значит, процесс обучения завершается.

Творческая инициатива преподавателя начальных классов необходима не только в форме внутриклассного обучения, но и в форме организации и внедрения внеклассного обучения математике. Так как целью внеклассных работ является расширение, углубление и общее развитие математических знаний учащихся. Поэтому учитель, пользуясь своим высоким педагогическим мастерством, должен учитывать содержательные линии по математике при определении содержания внеклассных занятий.

Научный фактор в учебниках должен быть основным фактором, данные математические наглядно - иллюстративные материалы должны соответствовать действительности, они не должны быть искажены или опровергнуты. При не учете этих признаков у ученика может возникнуть неправильное представление между формой и содержанием. На пример ,если прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см на картинке на картинке дан не тех же размеров, то в этом случае масштабы длин должны соответствовать действительности. В целом, в обучении математике педагогический принцип "научности и доступности" играет важную роль. Нельзя искажать научные знания с той только целью, чтобы ученик быстро понял математические понятия. Для изучения математических истин используются различных формы выражений и средства. К примеру, изображения персонажей в задаче в аллегорической форме и т.д. Хотя наглядность здесь берется за основное, нельзя искажать объем, содержание и вид математических понятий.

В таких работах важную роль играет творческая инициатива учителя.

Реализация в обучении новых форм, методов и различных приемов, интеграция обучения с жизнью, реализация таких важных связей, как "учитель - ученик", "ученик - учитель", "ученик - ученик" дадут высокую эффективность только в том случае, если учитель будет основываться на активную жизненную позицию, будет постоянно повышать свою научно-методическую подготовку, изучать передовой педагогический опыт и внедрять в творческой форме инновационные технологии в своей деятельности, тем самым, проявляя свою инициативность.

Литература

1. Гамидов С.С., Меджидова А.А. Формирование и развития понятия числа в процессе преподавание математике в начальных классах (на Азербайджанском языке) / С.С. Гамидов, А.А. Меджидова. – Б.: АГПУ, 2006. – 280 с.
 2. Рустамов Ф.А., Пашаев А.Х. Педагогика / Ф.А. Рустамов, А.Х. Пашаев. – Б.: АГПУ, 2009.
 3. Гамидов С.С., Меджидова А.А., Методика преподавания математики в начальных классах (на Азербайджанском языке) / С.С. Гамидов, А.А. Меджидова. – Б.: Золотой Восток, 2015. – 336 с.
- Меджидова А.А. Пути повышение эффективности в процессе обучения математике в начальных классах (на Азербайджанском языке) / А.А. Меджидова. – Б.: Наука и образование, 2015. – 369 с.